

Cycle 2

Niveau CP

Domaine Mathématiques - Nombres et calculs

Objectifs des programmes :

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

→ Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers

Durée 2 x 1 h 30

Matériel

- Fiche élève *Apprendre à compter avec la nature*
- Ressource « Des marrons ! - Jolis galets » (jeux)
- Ressource « À marée basse » (jeux)
- Petits éléments de la nature, petit matériel scolaire, cure-dents (ou allumettes ou petits bâtons...), petits morceaux de papier

APPRENDRE À COMPTER AVEC LA NATURE

La *Petite Salamandre* invite les élèves à dénombrer, comparer et classer des collections de la nature. Lors d'une sortie avec la classe, vos élèves récoltent tout un assortiment d'éléments de la nature qu'ils pourront compter par la suite ! À partir des jeux illustrés, ils travaillent aussi en classe sur le dénombrement par comptage organisé et par groupements de 10, ainsi que sur la comparaison.

→ **Dénombrer et comparer des collections**





Avant les activités

01 Si cela est possible, organiser **une balade en forêt** ou dans la nature afin de récupérer **des petits éléments naturels** (marrons, petits bouts de bois, petites pierres, feuilles mortes...).

02 En classe, penser à trier ou à faire trier par les élèves toutes les trouvailles.

Déroulement : activité 1

01 Afin de travailler sur **le dénombrement**, réaliser au préalable **des collections variées** (suivant le niveau des élèves) avec les éléments ramassés et/ou avec du petit matériel de la classe (cubes, briquettes en bois etc.).

02 Demander aux élèves **par groupes** de 2 ou 3 de dénombrer leur collection et de noter sur une feuille leur prénom et le nombre trouvé. Cette petite feuille sera placée face cachée sur la table (ou récupérée par l'enseignant).

03 Organiser **une rotation** pour que chaque duo/trio puisse dénombrer toutes les collections.

04 Récolter **l'ensemble des petits papiers** et comparer les nombres trouvés par les groupes. Proposer aux élèves de recompter en cas de désaccord.

05 Demander aux élèves s'il est possible **d'organiser les éléments à dénombrer afin de faciliter le comptage**.

- La réponse attendue est à terme un comptage de 10 en 10.

06 Proposer aux élèves de travailler sur les activités 1 et 2 de la fiche élève *Apprendre à compter avec la nature*.



Déroulement : activité 2

01 Réaliser au préalable des petites collections de **15 éléments maximum**.

02 Afin de travailler **sur la comparaison**, placer les élèves par groupes de 2 ou 3 et donner à chaque groupe **2 collections** ainsi que **2 cure-dents**.

03 Leur demander de compter les collections et de placer les cure-dents de façon à indiquer la collection la plus grande ET la collection la plus petite.

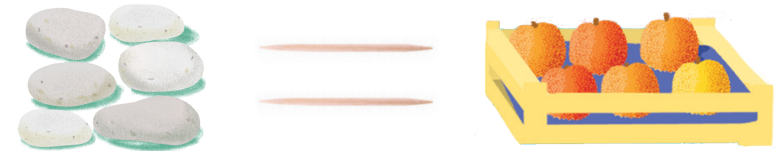
04 Proposer une mise en commun collective pour étudier les propositions de chaque groupe (placement des cure-dents). Veillez à introduire le vocabulaire de comparaison : « **plus petit que** » et « **plus grand que** ». L'objectif est d'obtenir :



05 Après avoir formalisé oralement et collectivement l'utilisation des cure-dents, demander aux élèves de retourner à leurs collections et de positionner les cure-dents de façon à ce que **la grande ouverture soit du côté où la collection est la plus grande**.

06 Redistribuer des cure-dents et les collections d'éléments de façon à ce que chaque groupe ait **deux collections identiques**. Leur demander de placer les cure-dents de façon à indiquer la collection la plus grande ET la collection la plus petite.

07 Mise en commun collective dont l'objectif est de valider l'utilisation du signe égal :



08 Proposer aux élèves de réaliser les activités 3 et 4 de la fiche élève *Apprendre à compter avec la nature*.

Correction des activités

→ **Activité 1** : 6 / 11 / 17 / 14 / 12 / 12 / 6 / 8

→ **Activité 3** : < / < / = / > / > / =

Prolongement

→ Possible de passer rapidement sur la comparaison de nombres.

→ Organiser un jeu de marchand(e) pour dénombrer des collections.