

KITS NATURE à l'école*

KIT DE DÉMARRAGE

Comment initier un projet nature dans son école

Avant de se lancer dans l'un des Kits nature à l'école, l'enseignant(e) cherche à rendre les élèves partie prenante des projets nature à l'école en abordant quelques notions clés : Qu'est-ce que la nature ? Quelle est la nature déjà existante aux abords de l'école ? Quelles sont les envies des élèves pour leur école ? Une fois un ou des projets installés pour amener davantage de nature aux abords de l'école, les élèves en réalisent le suivi : ils se questionnent sur les enjeux environnementaux (eau, sol, pollution, climat...) et expérimentent concrètement l'impact du ou des projets sur la biodiversité.

objectif pédagogique

étudier la nature à l'école, choisir
un ou des projets et en évaluer l'impact



durée

3 x 45 min

Cycles : 1 et 2

Degrés : 1^{er}/8^{ème}

Domaine : sciences de la nature – diversité du vivant et modélisation

Objectifs du PER :

→ MSN 15 et 25

Représenter des phénomènes naturels...

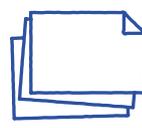
→ MSN 18 et 28

Explorer l'unité et la diversité du vivant (cycle 1), en déterminer ses caractéristiques et en tirer des conséquences pour la pérennité de la vie (cycle 2)...

MATÉRIEL



sous-mains



feuilles A3



appareils photo



crayons à papier
et gommes



crayons
de couleur

CAPACITÉS TRANSVERSALES

- **Stratégies d'apprentissage** : en développant le raisonnement de l'élève, en utilisant ses essais et ses erreurs pour reconstruire une réflexion...
- **Démarche réflexive** : en amenant l'élève à choisir des méthodes adéquates, à vérifier ses hypothèses par confrontation au réel, en développant son regard critique...

Activité 1

Qu'est-ce que la nature ?

01 **Discuter** avec les élèves : **c'est quoi la nature pour vous ?** Laisser émerger leurs représentations : la nature, c'est le jardin, la forêt, les plantes, les rivières, etc., mais aussi les animaux, bien sûr.

→ Échanger sur les **différences entre les types de nature ou les écosystèmes** (terme à employer en cycle 2 uniquement) :

- **La nature ou les écosystèmes naturels** : prairie fleurie, haie indigène (d'espèces locales), forêt primaire, mare naturelle... Végétaux qui poussent en liberté et qui n'ont été ni exploités ni défrichés par les humains.
- **Les écosystèmes artificiels créés par les humains** :
 - **La nature qui est plantée et exploitée par les humains** : champs de maïs, gazon, haie de thuyas, lac artificiel, exploitation forestière (pour le bois)...
 - **Les zones qui ont été construites par les humains** : cour d'école en goudron, trottoirs bitumés, espaces de jeux extérieurs avec des revêtements synthétiques...

→ Les animaux faisant partie intégrante de la nature, introduire aussi la **distinction entre les animaux** :

- **Les animaux sauvages** : hérissons, écureuils, loups... Animal non domestique qui vit en liberté dans la nature.

- **Les animaux domestiques** :

- **Les animaux de compagnie** : chats, chiens, chevaux... Animal domestique qui vit dans l'entourage proche des humains et qui a été plus ou moins dressé par lui.

- **Les animaux d'élevage** : cochons, poules, vaches, moutons... Animal domestique élevé par les humains dans le but de s'en nourrir (lait, œuf, viande...) ou s'en servir (cuir, laine...).

02 Ces échanges devraient permettre aussi de **faire émerger des sentiments ou des sensations** : la nature, c'est la liberté, c'est mystérieux, ça fait un peu peur...

03 **Discuter** avec les élèves : **pourquoi c'est important la nature ?** Laisser émerger **leurs représentations**. La nature est importante pour...

→ la diversité des animaux

→ les réserves en eau douce

→ la capture du dioxyde de carbone CO₂ et la présence d'oxygène O₂ (photosynthèse des plantes, des arbres...)

→ la régulation des températures

→ la protection contre les dangers (crues, glissements de terrain, etc.)

→ la préservation de la qualité des sols (qui est le lieu où pousse notre alimentation)

→ la présence de pollinisateurs (abeilles et autres insectes)...

En conclure que la préservation de la biodiversité, en ville comme dans des écosystèmes naturels, est capitale à la survie de la vie sur Terre.

VARIANTE AVEC LES ÉLÈVES DU CYCLE 2

01 Pour aller plus loin, il est possible d'expliquer les mots « **biodiversité** » et « **écosystème** », tout **en visionnant les vidéos éducatives**.

→ **La biodiversité** (ou diversité biologique), c'est l'**ensemble du vivant de notre planète** : du ver de terre à l'éléphant, de la flaque d'eau à la forêt amazonienne, à nous les humains. La biodiversité est tout aussi importante dans un **même milieu** qu'au sein d'une **même espèce** : chaque individu est unique !

- ecole.salamandre.org/article/la-biodiversite-tu-connaiss

→ **L'écosystème** : Sur Terre, on compte **plusieurs grands types d'écosystèmes naturels** (forêts, prairies, zones humides d'eau douce (lacs, fleuves, rivières, étangs...), océans...). Il s'agit de tous les êtres vivants d'un même milieu qui **interagissent ensemble et avec leur milieu**. Petit ou grand, un écosystème, c'est un **habitat** (biotope) et des **habitants** (biocénose). Et tous sont **interdépendants** !

• ecole.salamandre.org/article/les-ecosystemes-expliques-aux-enfants

Activité 2

Enquête de terrain pour faire le point sur la nature existante aux abords de l'école (CYCLE 2)

01 Expliquer aux élèves qu'ils vont **faire un relevé de la nature autour de l'école**. Préparer le **matériel** nécessaire et informer les élèves qu'ils n'ont que 30 minutes pour **réaliser ce relevé**.

02 Répartir les élèves en **4 sous-groupes**, chaque sous-groupe va cartographier la nature à l'un des 4 points cardinaux du bâtiment scolaire : 1 sous-groupe s'occupe du **Nord**, 1 autre de l'**Ouest**, 1 autre du **Sud** et 1 dernier de l'**Est**.

03 L'enseignant(e) explique la consigne : chaque sous-groupe **relève sur papier et nomme** les éléments de nature présents autour de l'école.

La classe se rend **à l'extérieur** du bâtiment scolaire et chaque sous-groupe se dirige vers son secteur. L'enseignant(e) tourne entre les sous-groupes, répond aux éventuelles questions.

04 Après 30 minutes, c'est la **mise en commun** : chaque sous-groupe présente aux autres le relevé de son secteur.

Activité 3

Faire germer les envies des élèves en matière de nature pour leur école

01 Expliquer aux élèves que l'école **s'engage pour davantage de nature** et que les adultes souhaitent connaître les **envies des élèves**.

02 **Discuter et faire un brainstorming avec les élèves** :

- Qu'est-ce qu'on peut faire pour ramener la nature à l'école (coin de prairie fleurie, nichoirs...)?
- Quels projets avez-vous envie de mener cette année (jardin pédagogique, coin de prairie fleurie, haie, nichoirs, hôtel à insectes, composteur...)?

S'appuyer sur les projets des *Kits nature à l'école* pour éventuellement compléter les idées des élèves.

VARIANTE AVEC LES ÉLÈVES DU CYCLE 1

01 Les élèves du cycle 1 **parcourent avec leur enseignant(e) les lieux extérieurs** de l'école et repèrent avec une attention particulière les espaces de nature. L'enseignant(e) **laisse germer les envies** des élèves en matière de nature aux abords de l'école : arbres, hôtels à insectes, mare, prairie fleurie, nichoirs...

02 Les élèves disent leurs envies, l'enseignant(e) les note (**dictée à l'adulte**).

03 L'enseignant(e) **récapitule toutes les idées et remercie** les élèves pour leurs idées, qui seront prises en compte pour la réalisation des projets nature à l'école.

VARIANTE AVEC LES ÉLÈVES DU CYCLE 2

01 Les élèves du cycle 2 reprennent les **relevés de terrain** faits lors de l'activité 2. En sous-groupes, ils complètent leur relevé en dessinant et/ou inscrivant avec des crayons de couleur les éléments de **nature qu'ils désirent installer** dans le secteur qu'ils ont cartographié : arbres, hôtels à insectes, mare, prairie fleurie, nichoirs, abris à hérisson...

02 **Mise en commun** des 4 relevés complétés avec les envies des élèves : chaque sous-groupe présente ses envies au reste de la classe.

03 L'enseignant(e) remercie les élèves pour **leurs idées, qui seront prises en compte pour la réalisation des projets nature à l'école.**

Si plusieurs classes du même établissement participent aux *Kits nature à l'école*, les enseignant(es) de ces classes **partagent entre eux les idées de leurs élèves** et décident par quel(s) projet(s) commencer.

Activité 3

Noter les changements concrets sur la biodiversité, puis élargir aux enjeux pour le climat

01 En réalisant un **suivi des projets réalisés**, enseignant(e)s et élèves **évaluent concrètement l'impact des projets sur la biodiversité** :

- La prairie fleurie attire-t-elle **davantage d'insectes** que le gazon précédent ?
- Entendons-nous et voyons-nous **davantage d'oiseaux** autour de l'école depuis l'installation des nichoirs ?
- Est-ce que l'on voit des **têtards** dans la mare ? et des **libellules** ?
- Les arbustes de la haie donnent-ils leurs premiers **fruits** ? Entendons-nous et voyons-nous **davantage d'insectes, de traces du passage d'hérissons...** ?

02 Chacun des *Kits nature à l'école* propose une piste concrète d'expérimentation de la biodiversité.

Une manière de comprendre l'impact que peuvent avoir des actions et projets de protection de la nature sur la biodiversité à l'échelle de l'école !

VARIANTE AVEC LES ÉLÈVES DU CYCLE 2

01 Après ces expériences concrètes de terrain, il est possible de **rediscuter d'enjeux plus globaux sur le climat** avec les élèves :

- En reprenant la question : **pourquoi c'est important la nature ?** (cf activité 1)
- En abordant ces **grandes thématiques écologiques en visionnant les vidéos éducatives** puis en échangeant avec les élèves sur :
 - Les saisons
ecole.salamandre.org/article/les-saisons-expliquees-aux-enfants
 - Le réchauffement climatique
ecole.salamandre.org/article/le-rechauffement-climatique-tu-connaiss

